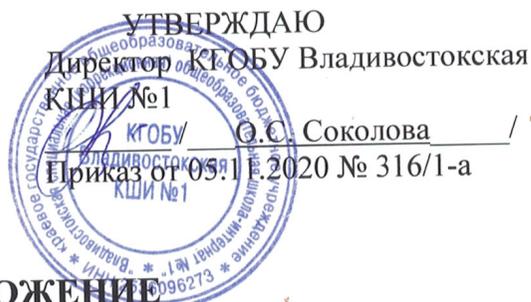


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета 03.11.2020 № 02



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной**  
**образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ**  
**КГОБУ Владивостокская КШИ №1**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ КГОБУ Владивостокская КШИ №1 (далее по тексту — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2,

нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

**1.2.** Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

**1.3.** Планируемые результаты освоения СИПР должны:

**1.3.1.** Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР.

**1.3.2.** Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

**1.3.3.** Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

## **2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР**

**2.1.** Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

**2.2.** Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного

года. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

**2.3.** Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТНМР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

**2.4.** По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**2.5.** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**2.6.** Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**2.7.** Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

## **2. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**3.1.** Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

**3.2.** Уровни освоения (выполнения) действий/операций:

**3.2.1.** Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

**3.2.2.** Активное участие/действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно с ошибками;
- самостоятельно.

**3.2.3.** Сформированность представлений:

- представление отсутствует;
- не выявить наличие представлений.

**3.2.4.** Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;
- использование с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельное использование.

## **4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год/ступень обучения)**

**4.1.** Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год/ступень обучения) производится в следующем порядке:

**4.1.1.** 2 раза в год проводится педагогический мониторинг освоения обучающимся СИПР специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка.

**4.1.2.** У обучающегося оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР.

**4.1.3.** В конце учебного года составляется характеристика на обучающегося специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка;

**4.1.4.** По окончании учебного года родителям (законным представителям) обучающегося направляется информационное письмо о проведенных психолого-педагогических диагностиках;

**4.1.5.** Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

## **5. Условные обозначения, используемые в СИПР**

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>зп</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>чп</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>п</b>
- выполняет задание по образцу	<b>о</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>сш</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>
<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	<b>нг</b>
- нейтральная реакция	<b>нр</b>
- положительная реакция	<b>пр</b>