

Публичный доклад
директора краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 1»
(КГ ОБУ Владивостокская КШИ № 1)
Смирнова Андрея Евгеньевича
за 2017 – 2018 учебный год

Общая характеристика учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием, штамп, бланки.

Тип Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Устав утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26 декабря 2014 № 745-ри.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12.02.2015 регистрационный № 35.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 25 апреля 2016 № ЛО-25-01-003085.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 19

Телефоны: (4232) 2229-400, 2225-069

Факс: (4232) 2229-400

E-mail: kshil1@rambler.ru

690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Лазо,4.

690014, г. Владивосток, пр-т Красного Знамени, 92.

В учреждении воспитываются и обучаются:

- дети-сироты, родители у которых умерли;
- социальные сироты-дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении или местонахождение которых не установлено;

В настоящее время в школе-интернате обучается и воспитывается 168 детей из них 54 – воспитанника группы детского дома, по социальному статусу

это дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 4 до 23 лет, 7 детей - инвалидов по медицинским показаниям обучаются на дому.

За время обучения воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям; навыки по различным профилям труда.

Особенности образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс в КГ ОБУ Владивостокская КШИ №1 выстроен на основе сочетания комплексных программ развития детей с особыми нуждами и парциальных программ.

КГ ОБУ Владивостокская КШИ №1 работает по программам:

- комплексным:
 1. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.
 2. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.
 3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В. В. Воронковой.
- парциальным:
 1. Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
 2. В.Г. Алямовская. «Как воспитать здорового ребенка».
 3. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

Цели деятельности учреждения:

обеспечение гарантии права на образование;
создание условий для успешного освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и дополнительных общеобразовательных программ;

коррекция отклонений в интеллектуальном развитии умственно отсталых обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, способствующей их социальной адаптации;

формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образования, их адаптации к жизни в обществе;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребенка;

создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;

формирование здорового образа жизни;

присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью;

обеспечение безопасности и здоровья воспитанников и обучающихся;

подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

В учреждении организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями:

- столярное дело;
- швейное дело.
- слесарное дело
- кулинарное дело
- парикмахерское дело
- обувное дело.

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШИ № 1
на 2017-2018 учебный год (дошкольники)

Предметные области	Число учебных часов в неделю										Всего	
		младшие				старшие					федер. комп.	нац.-рег. комп.
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Филология	Чтение и развитие речи	4	5	5	5	5	4	3	3	3		37
	Письмо и развитие речи	4										4
	Русский язык		5	5	5	5	4	4	4	4		32
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	4	40	
Обществознание и естествознание	Природоведение					2					1	1
	Биология						2	2	2	2	6	2
	География						2	2	2	2	6	2
	История Отечества							2	2	2	5	1
	Обществоведение								1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			5	2
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		6	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	13
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2						8	
	Профессионально-трудовое обучение					6	7	8	9	12		42
	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20		
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1						2	2
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	1	1	1	2	5	2
	Ритмика	1	1	1	1						2	2
Обязательная нагрузка обучающегося		21	23	23	23	29	30	32	33	34		
Максимальная нагрузка обучающегося		22	24	24	24	30	31	33	34	34		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	1	1	1					7
Факультативные занятия			1	1	1	3	3	5	6	12		32
Логопедические занятия		4	4	4	3	3	2	2				24
ЛФК		1	1	1	1							4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2							8

Учебный план учреждения разработан в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Обучение в первом классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели с соблюдением следующих требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый) (П. п 8.6, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10июля 2015 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2017-2018 учебный год, 1 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательна часть</i>						
1. Язык и речевая	1.1 Русский язык	3				3

практика	1.2 Чтение	3				3
	1.3 Речевая практика	2				2
2. Математика	2.1 Математика	3				3
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2				2
4. Искусство	4.1 Музыка	2				2
	4.2 Изобразительное искусство	1				1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3				3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2				2
Итого		21				21
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i>		-				-
Максимально допустимая годовая нагрузка		21				21
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3				3
Коррекционные занятия		2				2
Ритмика		1				1
Внеурочная деятельность		4				4
Всего к финансированию		31				31

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего
		в год				
		I	II	III	IV	
Обязательна часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	99				99
	1.2 Чтение	99				99
	1.3 Речевая практика	66				66
2. Математика	2.1 Математика	99				99
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	66				66
4. Искусство	4.1 Музыка	66				66
	4.2 Изобразительное искусство	33				33
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	99				99
6. Технологии	6.1 Ручной труд	66				66

Итого	693				693
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i>	-				
Максимально допустимая годовая нагрузка	693				693
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические занятия	99				99
Коррекционные занятия	66				66
Ритмика	33				33
Внеурочная деятельность	132				132
Всего к финансированию	1023				1024

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан в соответствии с Федеральном Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательна часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3				
2. Математика	2.1 Математические представления	2				

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2				
	3.2 Человек	3				
	3.3 Домоводство	-				
	3.4 Окружающий социальный мир	1				
4. Искусство	4.1 Музыка и движения	2				
	4.2 Изобразительное искусство	3				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2				
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-				
7.Коррекционно-развивающие занятия		2				
Итого						
Максимально допустимая годовая нагрузка		20				
Коррекционные курсы		20				
Сенсорное развитие		3				
Предметно-практические действия		3				
Двигательное развитие		2				
Альтернативная коммуникация		2				
Итого коррекционные курсы		10				
Внеурочная деятельность		6				
Всего к финансированию		36				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательна часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102				102
2. Математика	2.1 Математические представления	68				68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68				68
	3.2 Человек	102				102
	3.3 Домоводство	-				-
	3.4 Окружающий социальный мир	34				34
4. Искусство	4.1 Музыка и движения	68				68
	4.2 Изобразительное искусство	102				102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68				68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-				-
7.Коррекционно-развивающие занятия		68				68
Итого		680				680
Максимально допустимая годовая нагрузка		680				680
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие		102				102
Предметно-практические действия		102				102

Двигательное развитие	68				68
Альтернативная коммуникация	68				68
Итого коррекционные курсы	340				340
Внеурочная деятельность	204				204
Всего к финансированию	1 224				1 224

Учебный план КГКСКОУ Владивостокская КШИ № 1
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю								
	классы								
	2	3	4	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент									
Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	4	
Литературное чтение	5	5	5	5	4	3	3	3	
Математика	4	4	4	5	5	5	5	4	
Природоведение				2					
Биология					2	2	2	2	
География					2	2	2	2	
История						2	2	2	
Обществознание							1	1	
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	2	1		
Технология	2	2	2	6	7	8	9	10	
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1						
Ритмика	1	1	1						
Социально-бытовая ориентировка				1	1	1	1	2	
Итого	23	23	23	29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	29	30	32	33	33	
Школьный компонент									
ЛФК	1	1	1						
Логопедические занятия	4	4	3	3	2	2			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2						
Факультативные занятия				2	2	2	2	2	

Условия осуществления образовательного процесса

С целью создания условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются: классные комнаты, методические кабинеты, швейные мастерские, столярные мастерские, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая, пищеблоки, учительская,

медицинские кабинеты, компьютерный класс, игровые комнаты, спальни. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Медицинское обеспечение по охране здоровья воспитанников и укрепления их психофизического состояния осуществляют штатные медицинские работники.

Воспитанники посещают клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие при образовательных учреждениях и других организациях, а также участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

Воспитанники группы детского дома находятся на полном государственном обеспечении.

Продолжительность обучения в школе-интернате – 9 лет. Первая ступень – 1-4 классы. Вторая ступень – 5-9 классы. По окончании 9 класса выпускники могут продолжить обучение в профессиональном училище.

Предельная наполняемость классов и групп для детей с диагнозом «легкая умственная отсталость» не более 12 человек.

Для воспитанников, не проживающих в учреждении, организуются группы продленного дня.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели (1-9 классы в одну смену).

Режим дня, единое расписание составляются с учетом круглосуточного пребывания детей и обеспечивают сочетание обучения, труда и отдыха.

Продолжительность учебной и внеучебной деятельности обучающихся регламентируется с учетом методических рекомендаций по гигиенической организации жизни детей в условиях интернатного содержания, а также учебным планом.

Сочетание видов деятельности обучающихся предусматривает: двигательную деятельность детей на воздухе (прогулки, подвижные игры, общественно-полезный труд, экскурсии и т.д.); деятельность эмоционального характера (зрелищные мероприятия, занятия в кружках, чтение, игры и т.д.).

Знания воспитанников оцениваются по 5-бальной системе.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительном, 1 классе – 33 недели, в последующих классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом аттестационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Продолжительной летней производственной практики в 5-6 классах по 3 часа в день (10 дней), в 7 классе – по 4 часа (10 дней), в 8-9 классах – по 4 часа (20 дней).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе четвертого года жизни 11 занятий, средней группе (пятый год жизни) – 12 занятий, в старшей группе (шестой год жизни) – 15 занятий, седьмой год жизни – 17 занятий.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни не более 15 минут. Для детей 5-го года жизни не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, для детей 7 года жизни не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий. В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

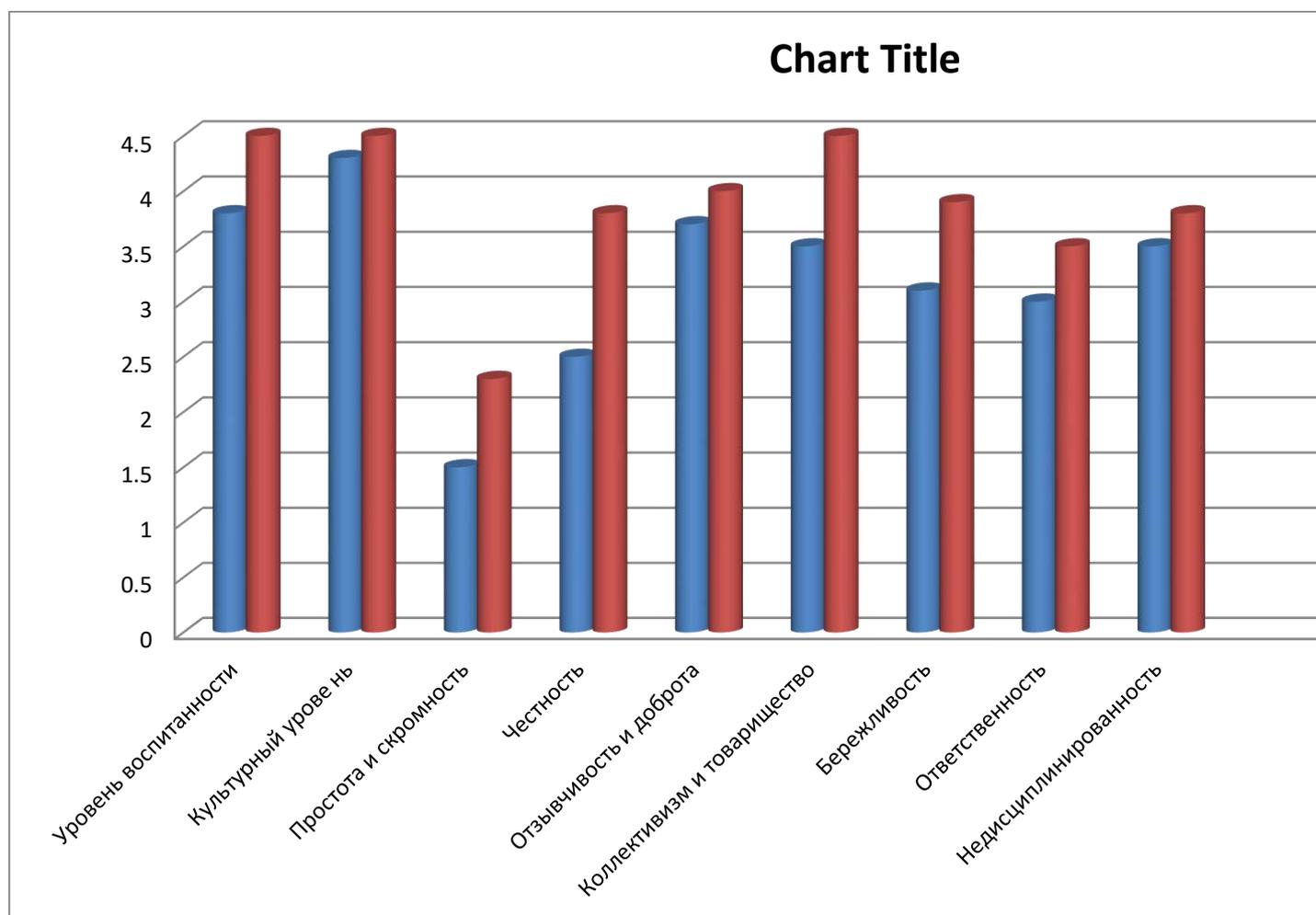
- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости. В 2017-2018 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;

Учителя начальных классов добились следующих результатов: из 58 обучающихся (1-4 классы) – 18 человек закончили учебный год на «4» и «5».

График изучения уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 учебный год



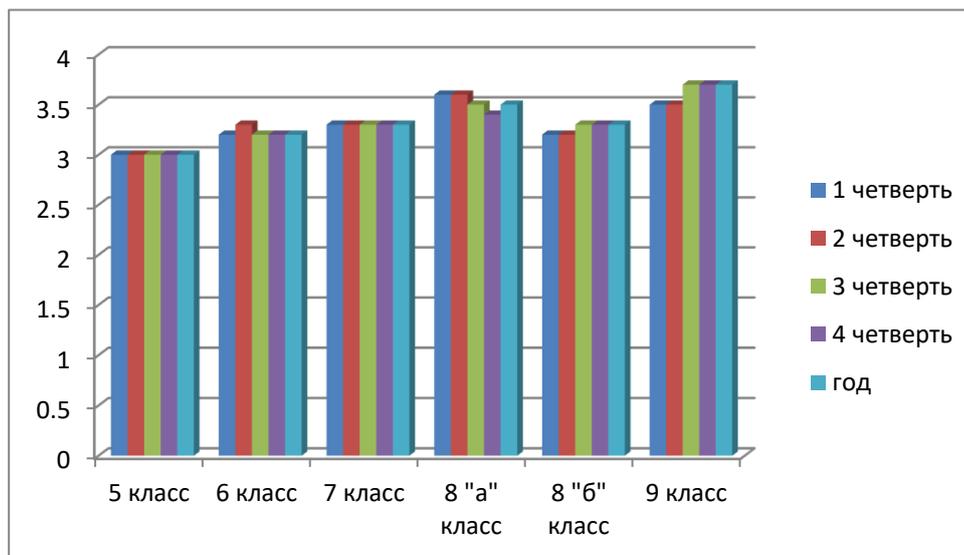
Основная школа (5-9 классы)

В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

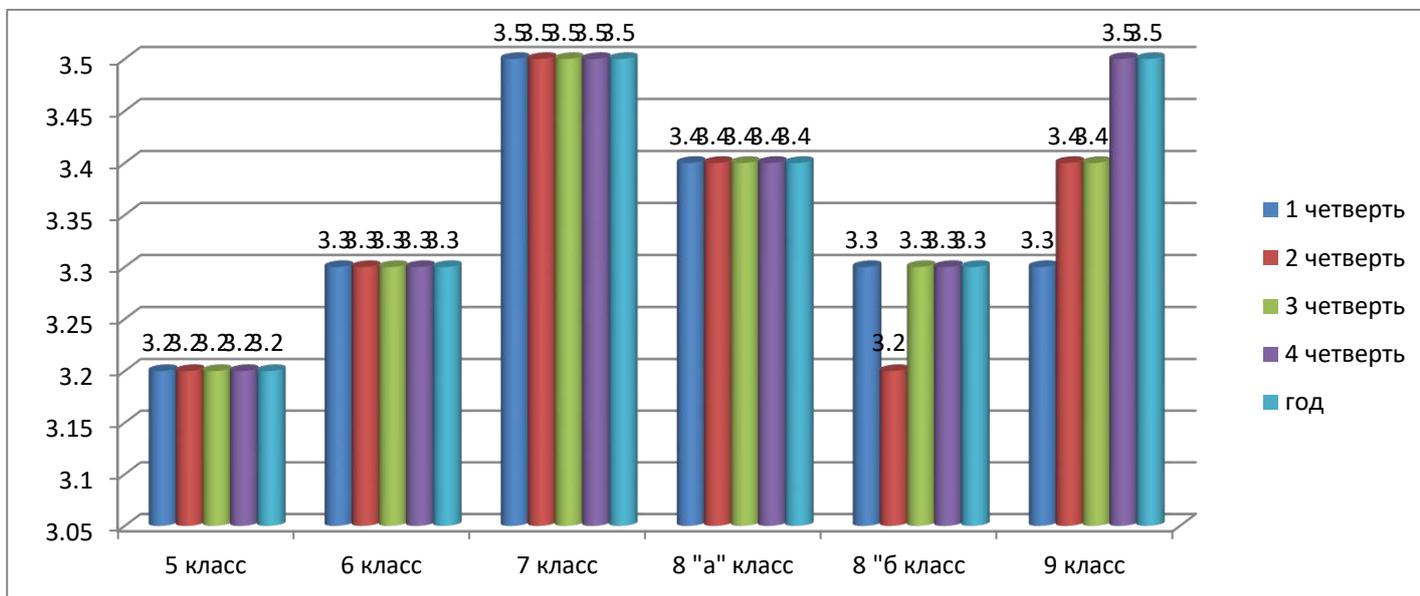
- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к экзамену по трудовому обучению;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

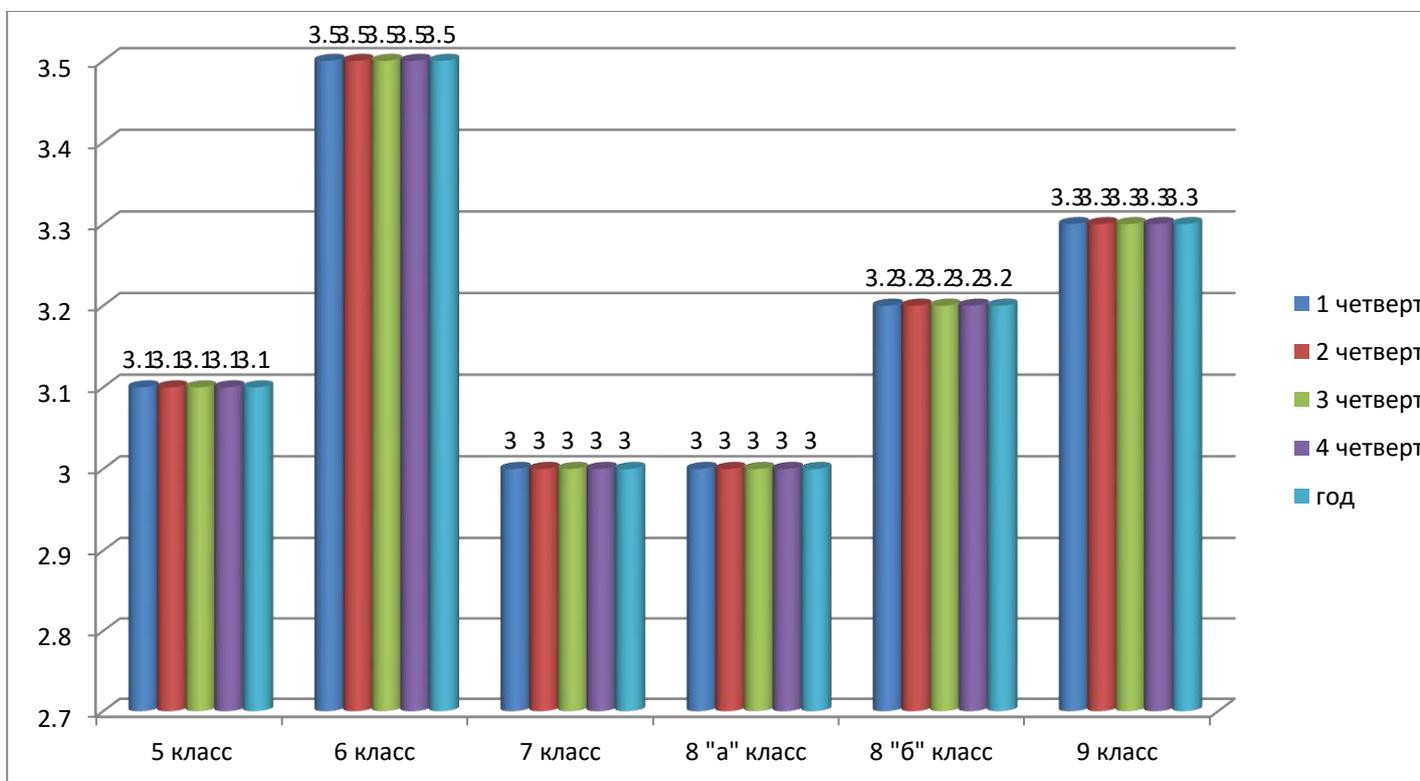
Ведомость успеваемости учащихся по математике (средний балл)



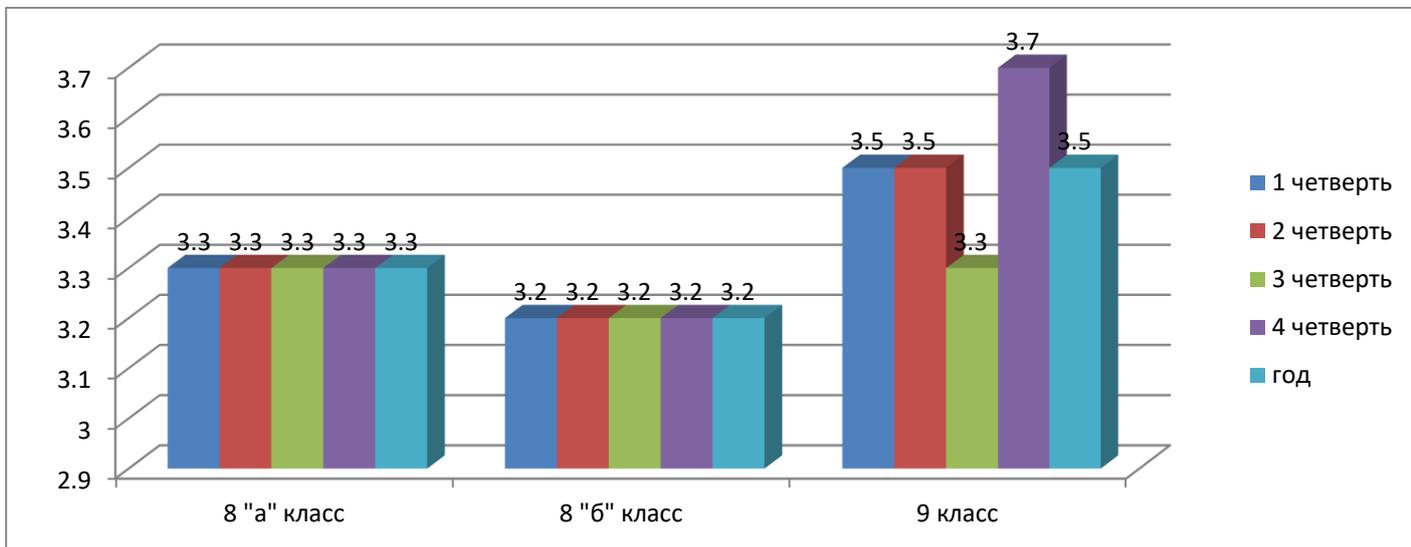
Ведомость успеваемости учащихся по чтению (средний балл)



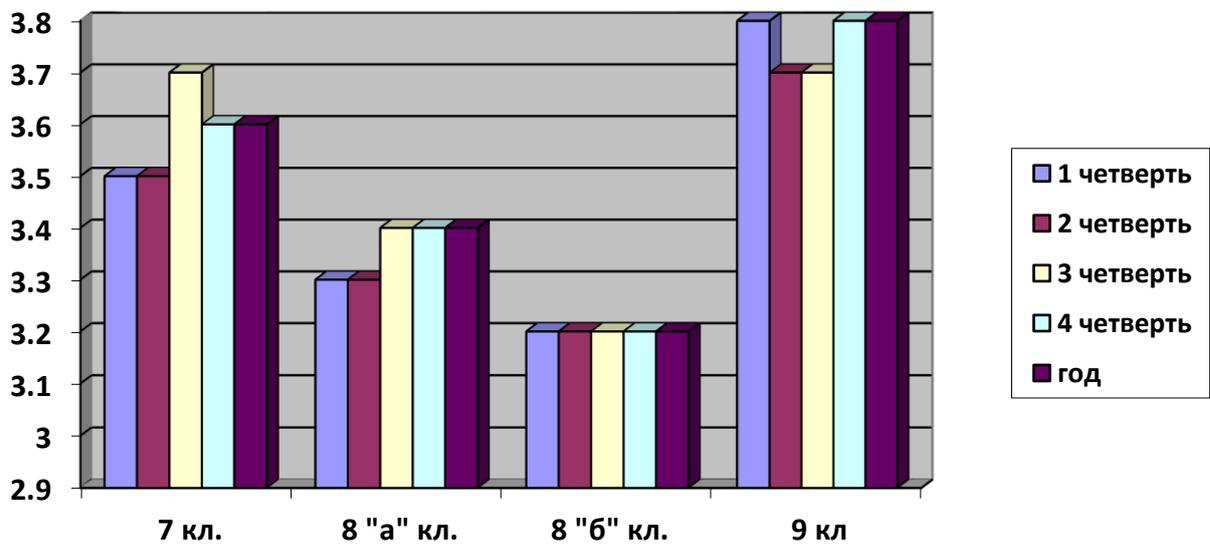
Ведомость успеваемости учащихся по русскому языку (средний бал)



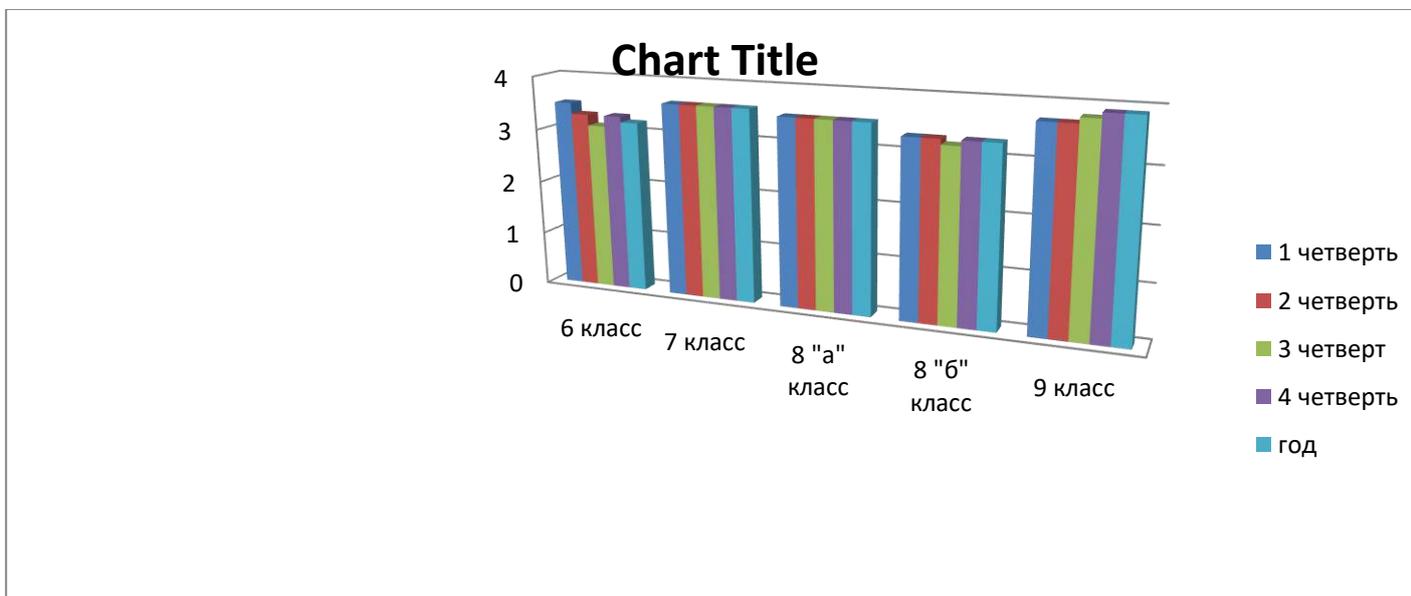
Ведомость успеваемости учащихся по обществоведению (средний балл)



Ведомость успеваемости по истории



Ведомость успеваемости учащихся по географии (средний бал)



Ведомость успеваемости учащихся год по биологии (средний балл)

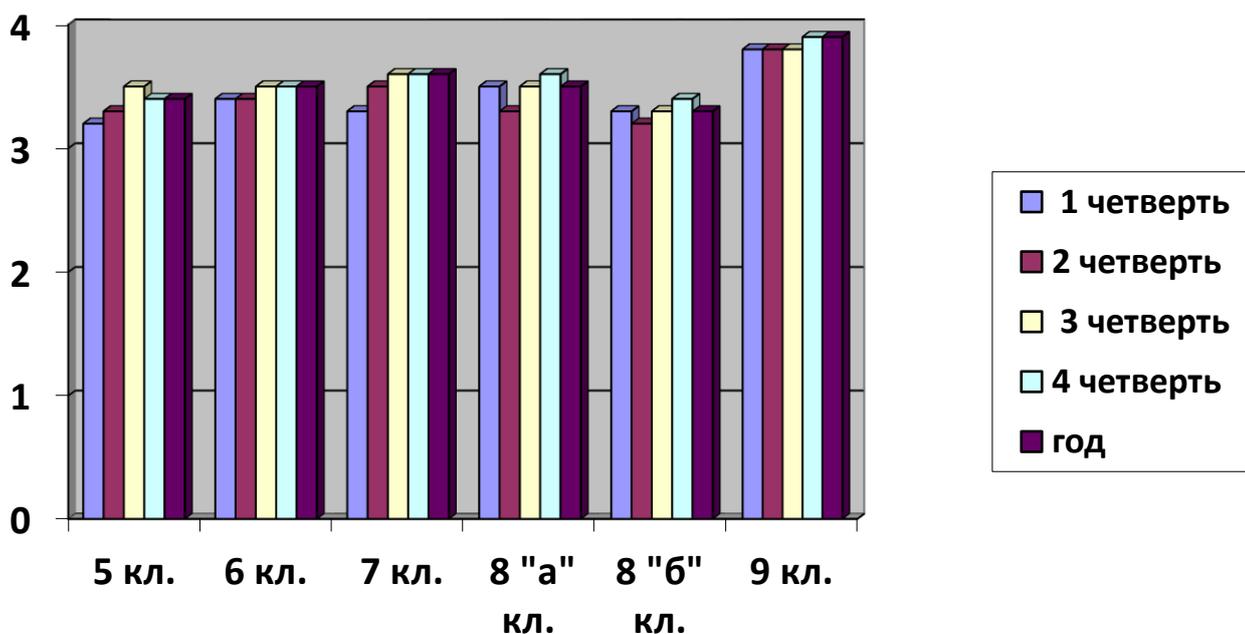
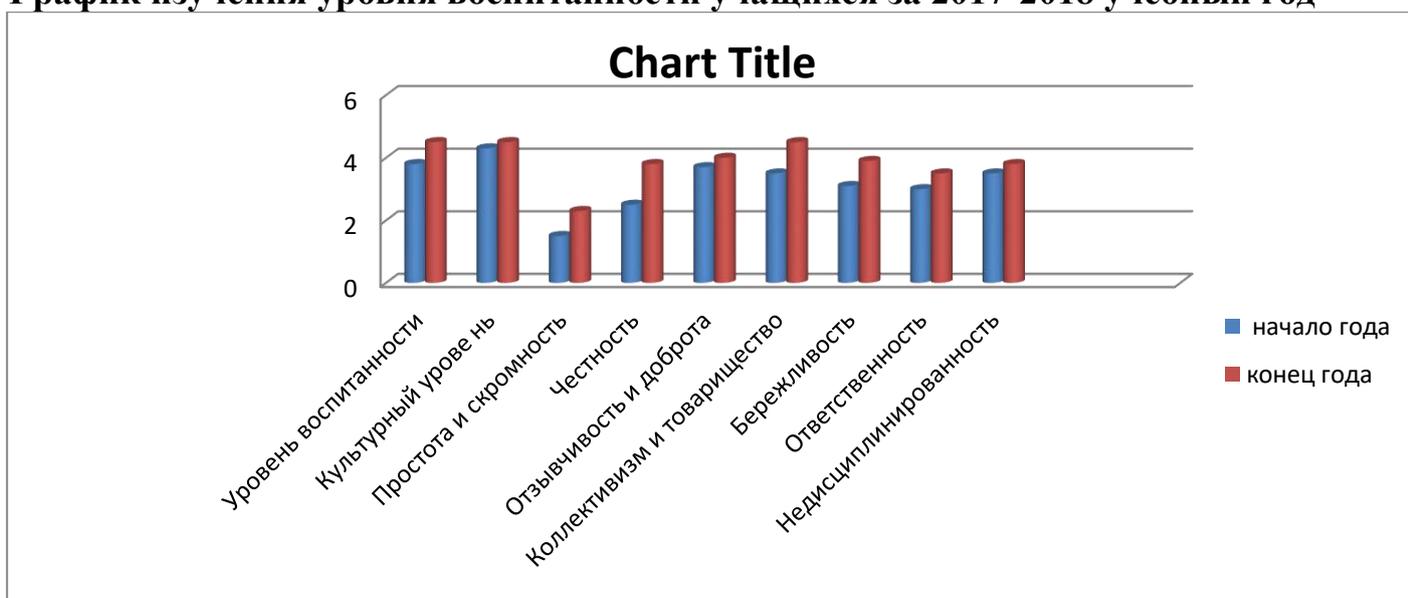


График изучения уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 учебный год



Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с умственной отсталостью является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовое обучение в школе

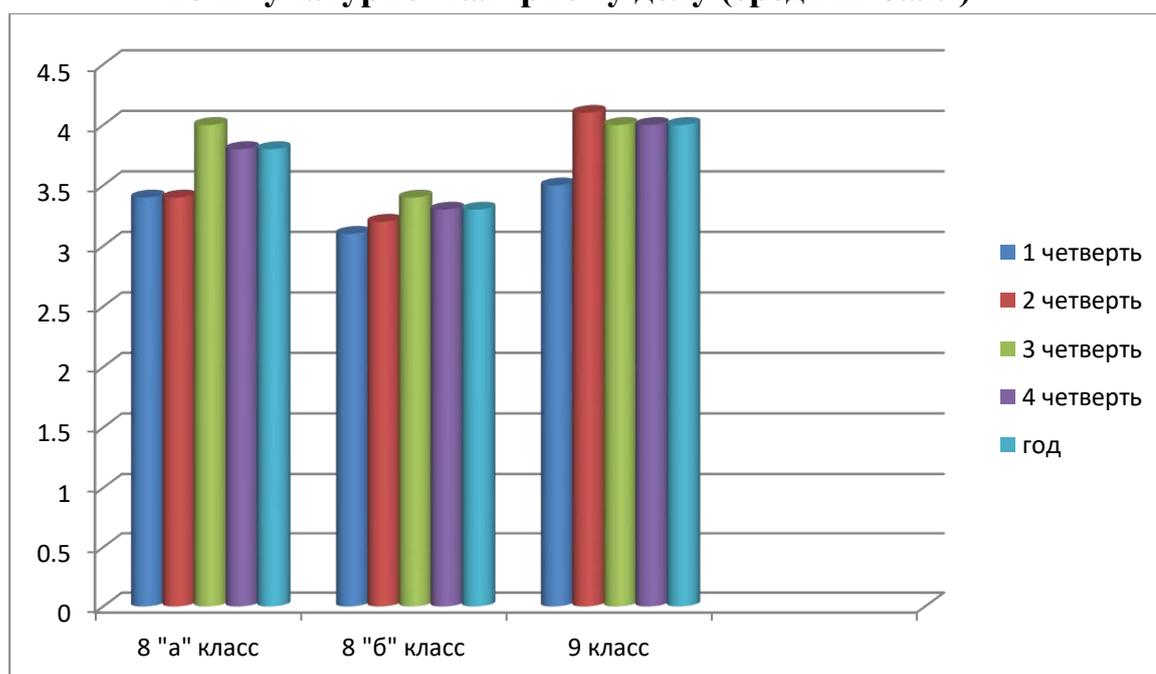
осуществляется по швейному делу, слесарному делу, кулинарному делу, парикмахерскому делу, обувному делу.

Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков. Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

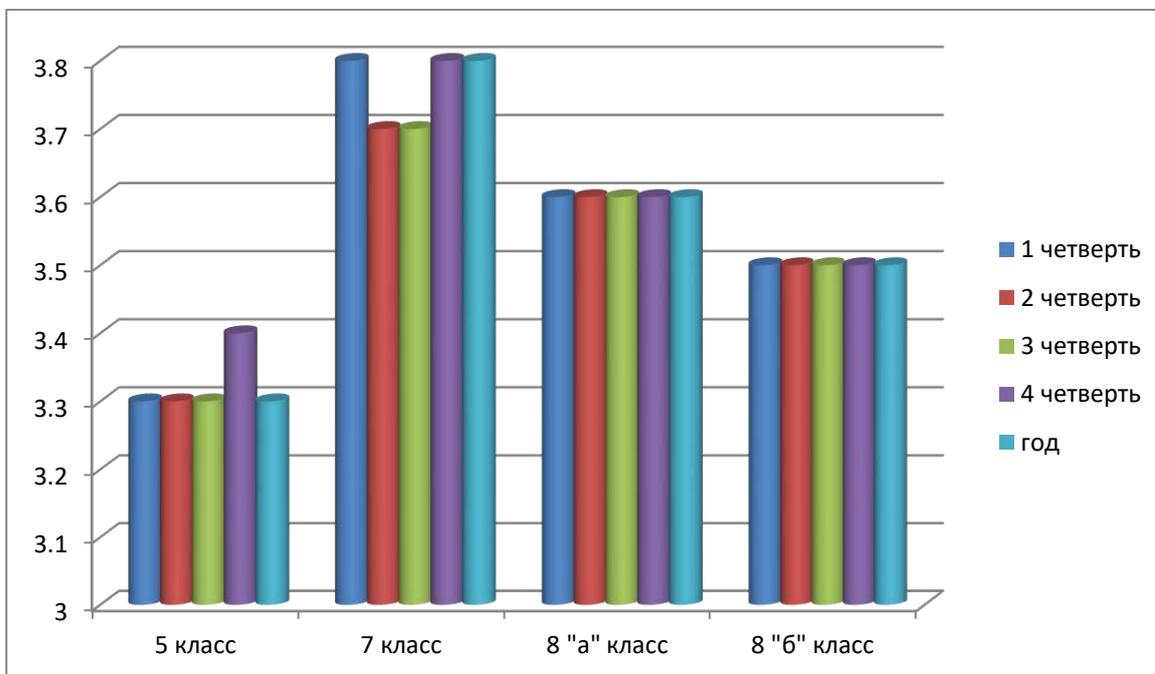
Все обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации. Результаты государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице.

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)		
	2017-2018		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены		
	13-100%		
	2	3	4/5
Профессионально-трудовое обучение	-	23%	77%

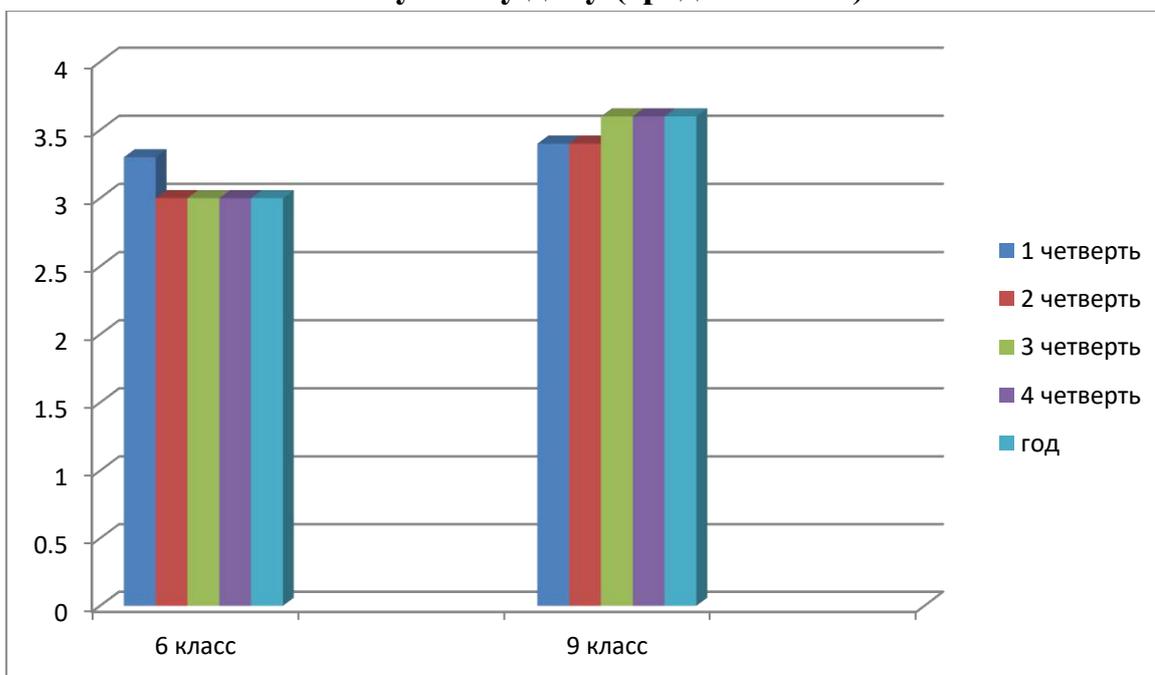
Ведомость успеваемости учащихся по штукатурно-малярному делу (средний балл)



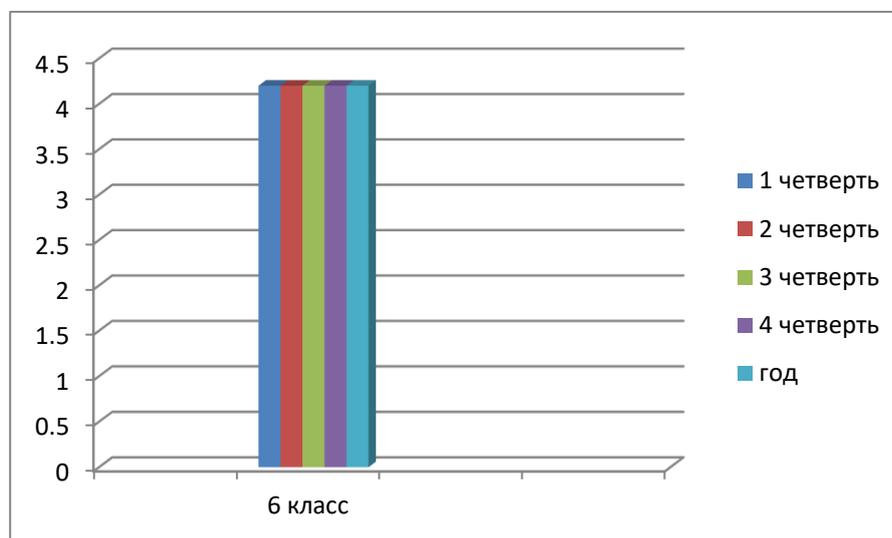
Ведомость успеваемости учащихся по швейному делу (средний балл)



Ведомость успеваемости учащихся по обувному делу (средний балл)



Ведомость успеваемости учащихся по кулинарному делу (средний балл)



В учреждении работают специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Кадровый потенциал

№	Категория работников	Колич	Образовательный уровень					
			Высшее		Средне-специальное / начальное профессиональное	Заочное обучение в пед. ВУЗе	Дефектологи	
			педаг	непед.				
1	Директор	1	1					
2	Зам. директора по ВР	2	1					
3	Зам. директора по УР	1	1					
4	Логопед	2	2					
5	Психолог	1	1					
6	Социальный педагог	2	2					1
7	Учителя:	19	13		6/0			3
8	Из них классные руководители	11	8		3/0			
9	Воспитатели	19	5		14			
10	Педагог-организатор	1	1					
11	Педагог дополнительного образования	2	2					
12	Итого:	61	37		23			4

Квалификационный состав педагогических работников

№	Категория работников	Количество	Квалификационная категория		
			Высшая	I	II
1.	Директор	1	1		
1.	Зам. директора по ВР	1		1	
2.	Зам. директора по УР	2	2		
3.	Логопед	1	1		
4.	Психолог	1			1
5.	Социальный педагог	2	1		1

6.	Учителя	19	11	6	2
7.	Из них классные руководители	11	8	2	1
8.	Воспитатели	19	9	7	3
9.	Педагог-организатор	1		1	
10.	Педагог дополнительного образования	2	1		1
	Итого:	60	34	17	9

Звания и награды МО РФ

Звания и награды МО РФ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»		1		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	1	1	1

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Структуру методической работы составляют:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла;
3. МО учителей трудового обучения и математики;
4. МО воспитателей.

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения.

Отчет работы

методического объединения воспитателей

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение воспитателей состояло из 9 человек.

Вся работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме:

«Современные образовательные технологии в воспитательной системе, как средство

адаптации и социализации воспитанников с нарушением интеллекта»

Цель методического объединения:

Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателя, для создания условий успешной адаптации воспитанников в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

Продолжить повышать методический уровень воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

Продолжить применять инновационные технологии во внеклассной работе;

Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на две группы:

1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения)

2) Индивидуальные (самообразование, самоанализ и др.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только

учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО. В работе методического объединения в 2017-2018 учебном году было уделено большое внимание использованию всех видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников.

1 заседание. Тема: «Консультативно-организационный этап воспитательной работы»

2 заседание. Тема: «Организация воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3 заседание. Тема: «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями».

4 заседание. Тема: «Эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями»

5 заседание. Тема: «Подведение итогов работы МО воспитателей за 2017-2018 учебный год».

Было сделано 8 докладов, принимали участие в работе МО: учитель ИЗО, логопед и соц. педагог, библиотекарь школы.

На каждом заседании воспитатели отчитывались по темам самообразования.

Воспитатели ведут целенаправленную воспитательную работу, им удаётся решить в единстве задачи обучения, развития и воспитания учащихся. И эта работа даёт положительные результаты, что отражено в графиках итогов диагностики уровня воспитанности.

Воспитатели вовлекают своих воспитанников в различные сферы школьной жизни, принимают активное участие в праздничных концертах и во внеклассных мероприятиях.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии);

работа над темами самообразования;

индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Однако, несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников.

Вести разнообразную работу с семьями воспитанников.

Заслушивать на заседаниях МО результаты работы воспитателей по темам самообразования.

На основании вышеуказанного методическое объединение воспитателей на 2018-2019 учебный год решило организовать свою работу по реализации цели:

Создание условий для самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого класса работы, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Включить в план работы ряд мероприятий обеспечивающих качество воспитания в области здоровьесбережения.

В целом м\о воспитателей в 2017-2018 учебном году считать удовлетворительной. Следует отметить, что в основном воспитатели в 2017-2018 уч. г. принимали активное участие в воспитательной и методической работе школы.

По итогам МР за 2017-2018 учебного года можно сделать выводы:

1. Методическая работа позволяет приобрести более глубокие знания о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

2. Методическая работа способствует формированию у воспитателей творческой и практической базы для моделирования системы воспитания в группе.

3. Методическая работа позволяет изучать, обобщать и распространять передовой опыт по воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить положительные стороны в работе м\о:

1. Проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

2. Активно ведется работа над темами самообразования.

3. План работы Мо выполнен полностью.

Отчет работы методического объединения учителей начальных классов

Тема: «Роль коррекционной работы в лично ориентированном обучении школьников».

Цель: «Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих развитию личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи: 1. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;

2. Внедрение в учебный процесс учебно методических, диагностических и коррекционно развивающих материалов.

3. Совершенствование работы учителей на основе лично ориентированного обучения разных категорий обучающихся;

4. Знакомить педагогов с достижениями коррекционной педагогики и практики:

Поставленные задачи реализовывались через:

Изучения новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

Интернет ресурсов.

Проведение открытых уроков, создание проектов.

Тематика заседаний М.О:

1. Контрольно-диагностическая деятельность учителей начальных классов в условиях личностно ориентированного обучения.
2. Организация учебной деятельности в условиях здоровья сберегающей педагогики.
3. Современные подходы к учебно-воспитательной работе с детьми в условиях личностно ориентированной педагогики.
4. Методическое сопровождение коррекционной работы , направленной на развитие познавательных процессов учащихся.
5. Организация учебно-воспитательного процесса начальных классов на основе педагогической диагностики МО состоит из 6-ти человек 4 педагога имеют высшую категорию 1-ю 2 педагога.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

Открытые уроки по предметам. Работа над индивидуальной методической темой обобщения опыта собственной педагогической деятельности.

Изучения передового педагогического опыта.

В течении учебного года на заседании МО делали отчет о своей работе по самообразованию.

Чаюн В.Е., Назарова А.В. , Губорь Е.С., Руденко Л. Г., Бадажкова Е.В., Сергеева Т.И.

Педагоги показали серьезную работу по повышению своего профессионального уровня.

В соответствии с планом работы М.О. учителей начальных классов в школе проходило предметная неделя по теме:

« Мы здоровью скажем: « да!»

Цель проведения:

Формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Ознакомление учащихся с методами формирования здорового образа жизни;

2. Увеличение двигательной активности учащихся на уроке;

Предупреждение утомляемости (т.е. проведение оздоровительных пауз);

3. Воспитание и обучения детей нормам здорового образа жизни.

В рамках недели были проведены открытые уроки и мероприятия.

Они даны на хорошем методическом и высоком организационном уровне.

С целью формирования к здоровому образу жизни был использован наглядный методический материал, различные педагогические технологии.

На уроках и мероприятиях учебные виды деятельности сочетались с оздоровительными паузами, разминка для глаз, дыхательной гимнастикой.

Назарова А.В. провела занятия ЛФК по теме: «Мы здоровью скажем «Да!»,

На котором учитель с учащимися показали различные виды деятельности способствующие укреплению здоровья..

Чаюн В.Е. провела в 4-ом классе урок математики по теме: «Умножение числа 10 и на 10.

Использование на уроке упражнений по развитию зрительного внимания и пространственной ориентировки определяли его коррекционную направленность.

Кроме того последовательность методов и приемов обучения позволило учителю реализовать принципы охранительного обучения.

Логопед Сергеева Т.И. и учитель ритмики Чайка Е.И. проели со всеми учащимися занятия логоритмики.

Увлекательное занятие проходило в форме игры- путешествие по весенним тропинкам.

Педагоги в месте с детьми окунулись в атмосферу весенней сказки где умело сочетали охранные режимы занятий логопедии и ритмики.

На протяжении всей недели педагогам Бадажковой Е.В. проводились динамические перемены в форме игр, которые носили не только подвижный, но и познавательный характер.

В конце предметной недели были проведены итоги:

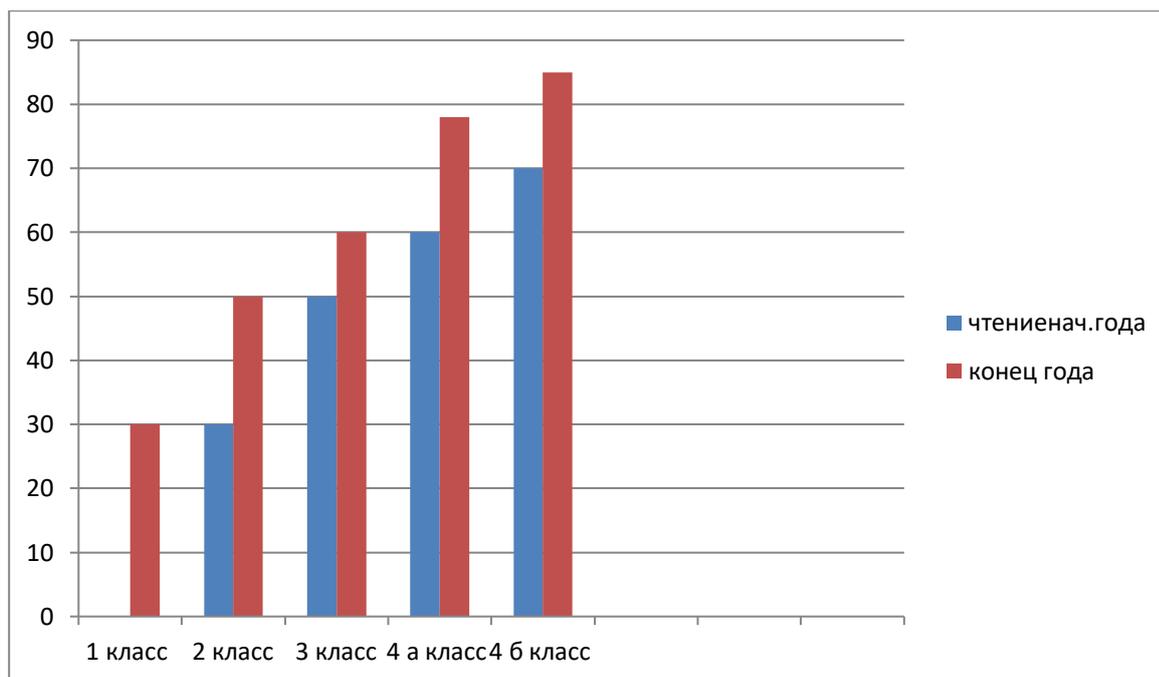
Дети отметили основные правила здорового образа жизни, вспомнили пословицы о здоровья и были награждены призами.

В течении года по линии воспитательного образования вниманию коллег были предоставлены открытые внеклассные мероприятия, которые показали ответственную подготовку учителей к выполнению заданной темы, с высоким привлечение учащимся.

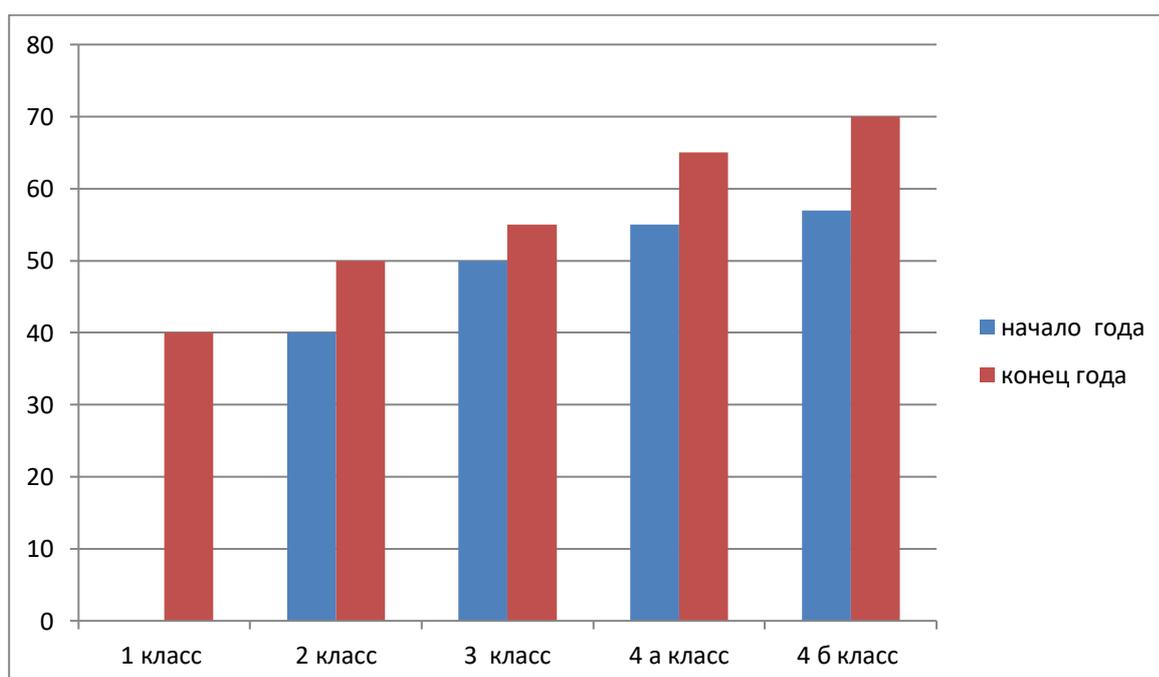
Учителями М.О. на основании составленных планов проводилась работа со слабо успевающими учащимися.

С Задачами поставленными в этом учебном году, справились.

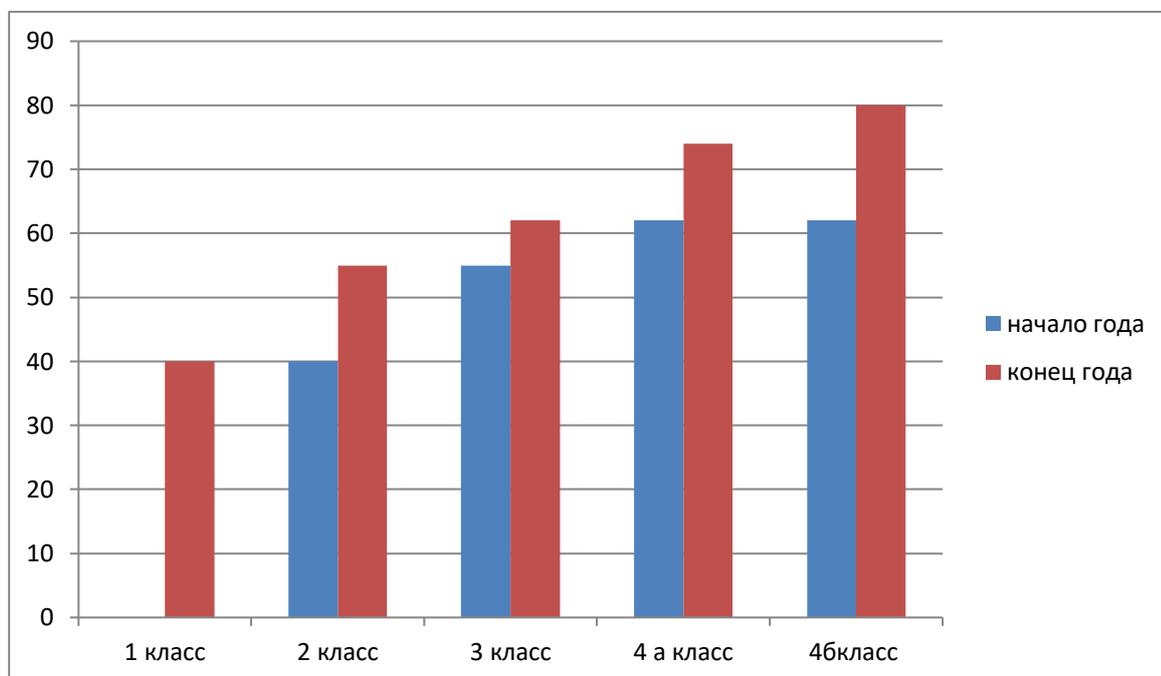
Качество знаний по предмету: Чтение.



Качество знаний по предмету: русский язык.



Качество знаний по предмету: Математика.



ОТЧЕТ

о работе методического объединения учителей гуманитарного цикла

План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год выполнен.

За текущий год было проведено 5 заседаний, на которых были заслушаны и обсуждены следующие рефераты:

Использование картографического материала на уроках географии в коррекционной школе VIII вида. (Крючкова Л.А.)

Развитие критического мышления и игровые технологии на уроках истории и обществознания. (Черепова С.Ю.)

Воспитание мотивации у учащихся специальной школы VIII вида на уроках письма и чтения. (Васенкова Н.А.)

Развитие речи учащихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида как средство для создания условий адаптации в социуме. (Апанаскевич А.П.)

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. (Калинченко Е.Ю.)

Внеклассная работа на уроках русского языка и литературы в коррекционной школе 8 вида. (Васенкова Н.А.)

Реализация межпредметных связей на уроках географии в коррекционной школе 8 вида. (Крючкова Л.А.)

Применение театральных технологий для повышения мотивации детей с ОВЗ на уроках биологии. (Черепова С.Ю.)

Игровая деятельность на уроках русского языка в коррекционной школе 8 вида. (Апанаскевич А.П.)

Учителями нашего объединения даны 5открытых урока:

«Озеро Байкал». Открытый урок по географии 6 «а» класс, Крючкова Л.А.

«Полезные ископаемые Приморского края». Открытый урок по географии 9 классс, Крючкова Л.А.

«Красная книга Приморского края». Открытый урок по биологии 7 класс, Черепова С.Ю.

«Я гражданин РФ»». Открытый урок по обществоведению 8 «а»-8 «б» классы, Черепова С.Ю.

«Правописание звонких и глухих согласных в корне слова». Открытый урок-игра по русскому языку 6 класс, Апанаскевич А.П.

А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Открытый урок по чтению в 7 классе.

«Для чего нужны приставки?». Открытый урок по русскому языку 8 «б» класс, Калининченко Е.Ю.

Литературная гостиная «Как чудесен наш край». 8 «б» класс, Калининченко Е.Ю.

«Открытое письмо ровеснику». Открытый урок по русскому языку 9 класс, Васенкова Н.А.

«Сказки моего детства». Открытый урок по чтению 9 класс, Васенкова Н.А.

Внеклассные мероприятия:

Общешкольная линейка посвященная Дню Знаний . (Черепова С.Ю., Калининченко Е.Ю.)

«Волшебная сказка» новогодний праздник. (Черепова С.Ю., Калининченко Е.Ю.)

«Последний звонок». «Выпускной вечер. 9 класс. (Черепова С.Ю., Калининченко Е.Ю., Васенкова Н.А.)

В течение учебного года учителя нашего методического объединения принимали участие в педсоветах, где выступали с докладами и показом презентаций по своим докладам (Калинченко Е.Ю., Васенкова Н.А., Черепова С.Ю., Апанаскевич А.П.).

В течение всего года в школе работали выставки, которые организовывала Прилепко С.В. Ученики нашей школы под руководством Прилепко С.В. принимали участие в выставках «Новогодняя сказка», «Наши учителя», «День защитника Отечества», «8 марта», выставка рисунков ко Дню космонавтики; к дню защиты детей, к дню Победы.

В течение года каждый учитель работал над своей темой по самообразованию. Все учителя гуманитарного цикла опираются в своей работе на статьи журналов «Начальная школа», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и используют новые методики и виды работ, предлагаемых в этих журналах.

На конец года составлены диаграммы успеваемости классов по предметам, которые дают наглядную картину об успеваемости.

17-18 мая 2018 года учителя Васенкова Н.А., Калинченко Е.Ю. принимали участие в организации проведения совещания директоров коррекционных школ Приморского края.

На конец года будет составлен новый план м/о на 2016-2017 учебный год в соответствии с темой школы и пожеланиями учителей гуманитарного цикла.

Отчёт

о работе методического объединения учителей технологии и математики

За истекший период было проведено 5 заседаний методического объединения:

- 1) 31.08.17 г.
- 2) 01.11.17 г.
- 3) 29.12.17 г.
- 4) 26.03.18 г.
- 5) 29.05.18 г.

На этих заседаниях были заслушаны следующие доклады:

«Организация урока технологии в современных условиях».

«Исследование представлений педагогов о готовности к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

«Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы».

Итоги и конкурсные задания теоретического конкурса регионального этапа XVIII Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Альтернативный вариант проведения олимпиады школьников по технологии.

«Организация внеклассной и кружковой работы по технологии».

«Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ».

«Математические задания с метапредметным компонентом».

«Развитие математической речи обучающихся с ТНР на материале текстовых арифметических задач».

«Направления модернизации предмета «Технология»: мнение учителей, обучающихся и их родителей».

«Организация коллективной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

«Педагогическая диагностика – одно из условий совершенствования образовательного процесса »

Кроме того, на заседаниях методического объединения в системе велась работа по ознакомлению педагогов с новинками дидактической литературы, делались обзоры новых журналов, вновь изданных нормативных документов.

В период с 12.03.18 г. по 16.03.18 г. была подготовлена и проведена Неделя технологии и математики. Была выпущена стенная газета и подготовлена выставка работ учащихся по теме «Нет профессий лучше».

В рамках этой недели педагогами были даны следующие открытые уроки:

12.03.18г. Рябченко И.А. – 6 кл. – урок-игра «Кулинарный поединок».

13.03.18 г. Олиферук А.А. -9 кл. – «Обувные материалы. Путешествие в мир ткани».

14.03.18 г. Калинин Е.Ю.. – 6 кл. – «Виды почтовых отправлений».

Васенкова Н.А. - 7 кл. - « Умножение десятичных дробей на целое число».

15.03.18 г. Кальченко Н.С. -5- 9 кл. –«Причёска на длинные волосы с применением кос».

16.03.18 г. Жумукова Ж.А. - 8 «а» кл. – «Нанесение раствора на поверхность при проведении штукатурно- малярных работ».

Учитель швейного дела Русинова С.В. в связи с нахождением на больничном во время прохождения Недели технологии и математики провела свой открытый урок в 7 классе «В гостях у Золушки» 17.05.18 г.

Данные уроки показали высокий уровень педагогического мастерства педагогов, творческий подход, умелое использование ИТК.

Педагоги нашего объединения в системе проводили взаимопосещения уроков и проверку тетрадей с целью выявления уровня развития и подготовки учащихся, а также выработки общих требований, установления единого орфографического режима.

18.05.18 г. силами педагогов нашего объединения (ответственный учитель Жумукова Ж.А.) был подготовлен и проведён большой Праздник Труда на тему «Нет прекрасней профессии нашей», в подготовке и проведении которого активное участие приняли все учителя методического объединения и сами учащиеся, показав все преимущества своей профессии.

Данный праздник в яркой форме с музыкальным сопровождением и презентациями с использованием ИТК каждой мастерской показал достижения всех школьных мастерских за прошедший 2017-2018 учебный год . Кроме того, учащиеся показали свои приобретённые навыки и умения во время занимательных и подвижных конкурсов. Наиболее трудолюбивые и активные ребята от каждой мастерской были награждены почётными лентами «Лучший по профессии» и сладкими призами.

Силами педагогов нашего методического объединения и учащихся профильных мастерских на протяжении всего учебного года проводился текущий ремонт помещений, мебели и одежды воспитанников нашей школы.

В течение всего учебного года всеми педагогами нашего методического объединения в системе велась работа по самообразованию. Учитель штукатурно-малярного дела Жумукова Ж.А. выступила на II заседании методического объединения с отчётом о проделанной работе на тему «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

По итогам работы методического объединения на заседании м/объединения 29.05.18 г. его работа была признана удовлетворительной.

Воспитательная работа

В 2017-2018 учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- обеспечение непрерывности процесса воспитания в течение всего учебного года;
- воспитание чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях;
- совершенствование взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся;
- снижение числа обучающихся «группы риска»;
- охватить всех воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования;

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В школе - интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями. Содержание воспитательной работы школы-интерната учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Воспитательная деятельность велась по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- ученическое самоуправление;

- социально-педагогическое.

В школе сложились определенные традиции, позволяющие решать задачи духовно-нравственного воспитания. В школе проводятся тематические классные часы, праздники, в которых дети принимают активное участие:

- Праздник первого звонка;
- Месячник «Я знаю правила дорожного движения»;
- «Зеленый огонек» (итоговое мероприятие по ПДД);
- «Мой друг светофор» (конкурс рисунков);
- «С праздником, учителя!»;
- Месячник по культуре поведения «Азбука общения»;
- «Читать –это интересно»;
- «И только, только осень бывает золотой»;
- Месячник по правовому воспитанию «С законом на ты»;
- «Я рисую мир»;
- «Табачный дым мешает видеть мир»;
- «Здравствуйте, добрый день..»;
- «Мы разные, но мы вместе!»;
- Месячник «Я семьянин»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- «Синема, я от тебя без ума»;
- «Вошебные слова»;
- «Мое Отечество - Россия»;
- «А ну-ка, парни!»;
- «Праздник есть у нас один, это праздник-день мужчин»;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- «Поздравляем с 8 Марта»;
- «Городок здоровья»;
- Устный журнал «Расти здоровым!»;
- «Город мастеров»;
- Дни именинников;
- «День тигра»;
- «Край в котором я живу»;

- День Конституции РФ;
- «День неизвестного солдата»;
- Экскурсия по местам боевой славы г. Владивостока;
- Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики;
- Городские, районные конкурсы;
- Тематические классные часы «Великие даты», «День народного единства», «Их имена в сердце моем», «900 героических дней», «На берегу великого, соленого и тихого стоит любимый город мой...», «Сороковые роковые...», «Морские рубежи России»;

Одной из актуальных проблем школы является сохранение и поддержание здоровья школьников. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит определенная цель: формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе. В этом направлении проводились спортивные мероприятия: дни здоровья; турслеты; соревнования.

Художественно-эстетическое направление. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, это и торжественные линейки, районные и городские конкурсы, тематические классные часы:

- «День знаний»;
- «Зеленый огонек»;
- «С праздником, учителя!»;
- Выставка «Осень золотая»;
- «И только, только осень бывает золотой»;
- «Наша елка – лучшая»;
- Конкурс стенгазет «Зимние забавы»;
- «Вместе встанем в хоровод»;
- Творческая мастерская «Валентинки»;
- «День святого Валентина»;
- «Поздравляем с 8 Марта»;
- «А ну-ка, девушки!»;
- «Масленица»;

- «День смеха»;
- «Он сказал «Поехали!»
- Праздник труда.
- Логопедический утренник.
- «Этот день победы»
- Последний звонок.
- Выпускной бал.
- «Я рисую детство»

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, смотрах, ярмарках, спортивных соревнованиях и общественно значимых мероприятиях составляет от общего количества обучающихся -12,5%.

Тюрина Ирина - диплом II место во Всероссийском конкурсе «Русский язык»;

Сергиенко Светлана- диплом Лауреата I степени во Всероссийском творческом конкурсе «День великой Победы»;

Касько Дмитрий- диплом Лауреата I степени во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Разноцветные капли», номинация- Рисунок;

Христинич Ангелина- I место в 8 Чемпионате Приморского края по настольному теннису среди лиц СПОДА и других категорий инвалидности;

Барабанов Игорь- III место в 8 Чемпионате Приморского края по настольному теннису среди лиц СПОДА и других категорий инвалидности;

Иванова Анастасия- III место в 8 Чемпионате Приморского края по настольному теннису среди лиц СПОДА и других категорий инвалидности;

Романеско Людмила- III место в 8 Чемпионате Приморского края по настольному теннису среди лиц СПОДА и других категорий инвалидности;

Кузнецов Александр- диплом лауреата I степени Всероссийского творческого конкурса «Солнышко лучистое»;

Грязев Константин- диплом лауреата I степени Всероссийского творческого конкурса «Солнышко лучистое»;

Логопедическая работа

Занятиями по логопедии охвачено 48 % учащихся, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды школы имеют высокую профессиональную квалификацию, используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документация отвечает научно-методическим требованиям. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Отчет

о деятельности социального педагога

№	Проделанная работа
1.	В течение года проводится работа с нормативными и руководящими документами по социальной защите детей-сирот и детей,

	оставшихся без попечения родителей.
2.	Оформлены личные дела на вновь прибывших воспитанников.
3.	Работа с различными организациями и ведомствами по защите прав и интересов несовершеннолетних воспитанников (ТОО и П, КДН, ПДН, ОСЗН, ГУФСИН, районный военкомат, пенсионный фонд)
4.	Взаимодействие с ПДН, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в течение года поданы представления на учащихся школы на привлечение родителей к административной ответственности.
Жилищный вопрос	
1.	В октябре – декабре и январе – мае обследованы квартиры, закрепленные за воспитанниками группы детского дома в г. Владивостоке. Составлены акты обследования жилых помещений. Все квартиры находятся в сохранном состоянии.
2.	В течение года составлены и запрошены в ТОО и П запросы актов о сохранности жилья воспитанников группы детского дома, имеющих закрепленное жилье за пределами г. Владивостока. Все квартиры находятся в сохранном состоянии.
3.	Поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении – 7 чел.
4.	В сентябре-мае были направлены документы в органы опеки для включения в Сводный список лиц, имеющих право на предоставление специализированного жилого помещения.
ГУ-УПФ РФ г. Владивостока	
1.	Оформлены пенсии по инвалидности на 3 воспитанников.
2.	В течение года осуществляется контроль за предоставлением льгот воспитанникам детского дома (ЕДВ, НСУ, соц. доплата к пенсии по потере кормильца).
3.	Оформлены документы и получены путевки на санаторно-курортное лечение в Фонде соц. страхования – 14 детей-инвалидов.
4.	Прошли переосвидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы – 5 ребенка-инвалида.
Работа с Инспекцией МНС	
1.	Получено 2 ИНН на прибывших воспитанников группы детского дома.
УВД – паспортно-визовая служба	
1.	Оформлено и получено гражданских паспортов воспитанникам группы детского дома – 5 шт, на оформлении находится - 1 паспорт

2.	Получено заграничных паспортов – 4 шт.
Работа в ОСБ № 8635/0158	
1.	Ежеквартально осуществляется проверка поступления денежных средств на лицевые счета детей группы детского дома.
2.	Оформлено 12 сберегательных книжек воспитанникам группы детского дома вклад «Пополняй».
Прокуратура, районный суд, службы судебных приставов	
1.	Родители признаны судом – умершими – 1 чел., получены свидетельства о смерти
2.	Направлено исполнительных листов в отделы судебных приставов (возбуждено новых исполнительных производств по взысканию алиментов) – 1
3.	Ведется переписка со службами судебных приставов по взысканию алиментов с должников (29 должника) Выплачивают алименты 5 родителей.
4.	Привлечено родителей к уголовной ответственности за неуплату алиментов – 4 чел.
Работа с выпускниками школы	
1.	В мае – августе ведется подготовка личных дел выпускников для передачи в колледжи ПК – 6 чел.
Перевод несовершеннолетних в другие учреждения	
1.	Оформляются и подаются в территориальный отдел социальной защиты документы на получение путевок в Екатериновский детский дом-интернат на 1 чел.
Работа с Краевой ПМПК	
1.	В сентябре -мае 2017- 2018 г. обследованы на ПМПК, получены заключения о дальнейшем обучении – 9 чел. Ведется подготовка документов на ПМПК в июне 2017 г. на 3чел.

Составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2017- 2018 учебный год. Составлен план совместных мероприятий с ОП №1 УМВД России по г. Владивостоку и администрацией КГОБУ Владивостокская КШИ №1 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Охват педагогических работников постоянно действующей системой повышения квалификации от общего количества педагогических работников составляет-49%.

Обеспечение безопасности

В 2017 – 2018 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по учреждению,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,
- функционировала система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2017-2018 учебном году деятельность учреждения по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищённости, и паспортом антитеррористической защищенности.

Осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов, проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций, систематически обновлялась информация на стендах «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники; разработана и внедрена памятка «Первоочередные действия дежурного персонала при угрозе террористического акта или возникновения иных нештатных ситуаций», с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, отсутствие загроможденности проходов,

обеспечения хранения ключей от запасных выходов из зданий на стенде. Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально. Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану зданий школы-интерната и техническое обслуживание КТС. Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в учреждении рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии. С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации. В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений образовательного учреждения.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью). В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводятся измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения.

Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: пожарной и охранной сигнализаций. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлены стенды «Пожарная безопасность». Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию

знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР. С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В школе-интернате имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все воспитанники и учащиеся с 1 -го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Для успешной работы в этом направлении в школе-интернате имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД. Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по теме «Безопасность дорожного движения», открытые занятия: «Азбука дорожного движения», «Мой друг - светофор», беседа: «Пешеход. Безопасность пешехода», игры: «Дорожные знаки», «Нам на улице не страшно»; показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. Был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг». Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась

администрацией школы, инженером. Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями, мероприятиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся. Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. С учащимися проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского кабинета школы-интерната. Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей и воспитателей, социального педагога школьного врача.

Финансово-экономическая деятельность

Задача:

- обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;

Основные мероприятия по решению задач:

- текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования;
- создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима;
- инвентаризация материальных ценностей.
- проведение контроля за сохранностью вещей воспитанников-сирот;
- благоустройство территории школы;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки необходимой учебной и художественной литературой.



Заключение.

Выводы:

- Школа - интернат функционирует стабильно в режиме развития
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, и развитие в условиях, апробированных к возможностям и способностям учащихся.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

В школе созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Основные сохраняющиеся проблемы:

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- прогнозирование интеграции наших воспитанников в жизнь, постинтернатное сопровождение;
- низкий уровень мотивации в старших классах, обусловленный психофизиологическими особенностями детей с умственной недостаточностью;
- низкий социальный статус семей;
- недостаточная активность всех педагогов по вовлечению воспитанников в конкурсное движение.

Задачи:

- Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся и воспитанников;
- Приобщить обучающихся и воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
- Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
- Достичь обучающимися уровня коммуникативной компетенции позволяющего адаптироваться в обществе;
- Повысить профессиональную компетентность преподавателей, увеличить количество соискателей, победителей конкурсов профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.