

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
КГОБУ Владивостокская КШИ №1
Протокол № 3 от 30.12.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Владивостокская КШИ №1
А.Е. Смирнов
Приказ № 27-п от 31.12.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения обучающихся на дому
по образовательным программам начального общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
в КГОБУ Владивостокская КШИ №1**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения обучающихся на дому по образовательным программам начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Положение) КГОБУ Владивостокская КШИ №1 (далее – школа - интернат) регламентирует порядок организации индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья обучающихся (далее индивидуальное обучение на дому).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ч. 5 ст. 41, 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебным планом школы.

1.3. Участниками отношений при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - программы общего образования) на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, а также дети-инвалиды (далее - обучающиеся);
- родители (законные представители) обучающихся – школа - интернат

1.4. Обучение на дому обучающихся организуется школой – интернатом на основании заключения медицинской организации и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

1.5. Родители (законные представители) подают письменное заявление на имя директора школы - интерната с просьбой об организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

1.6. Индивидуальное обучение на дому в Школе-интернате организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому.

1.7. Индивидуальное обучение на дому основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения к детям, индивидуального подхода и направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

1.8. Данное положение рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы – интерната.

II. Основные задачи организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому

2.1. Освоение обучающимися программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в Школе-интернате, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.

2.2. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

2.3. Обеспечение щадящего режима при проведении занятий для обучающихся, которые по причине болезни не могут систематически посещать уроки в образовательном учреждении.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Индивидуальное обучение на дому организовано для обучающихся 1-9 классов с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника по согласованию и на основании заявления родителей (законных представителей).

3.2 Начало учебного года, сроки каникул соответствуют годовому календарному учебному графику образовательного учреждения.

3.3 Занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, урок длится 40 минут, перемены 10-15 минут.

3.4 Основаниями для организации обучения на дому являются:

– письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации;

– заключение медицинской организации, заверенное заведующим отделением или главным врачом и печатью медицинской организации, об имеющемся заболевании обучающегося.

3.1. Для организации обучения на дому Школа – интернат составляет индивидуальный учебный план с недельной нагрузкой для обучающегося, программу обучения, расписание, закрепляет педагогов за обучающимся.

3.2. Все документы по обучению на дому утверждаются директором школы-интерната.

3.4. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора Школы – интерната и доводится до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

3.5. Расписание занятий утверждается приказом директора Школы – интерната и доводится до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

3.6. В приказе директора Школы - интерната об организации индивидуального обучения на дому устанавливаются сроки обучения учащегося, количество часов учебного плана, предметы, назначаются учителя и должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

3.7. Обучение на дому проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

3.8. Формы определяются Школой - интернатом в соответствии с медицинскими показаниями и с согласия родителей (законных представителей). В зависимости от индивидуальных психофизических возможностей учащихся занятия могут проводиться индивидуально, в классе и комбинированно (часть занятий проводится индивидуально, часть занятий учащихся посещает в классе). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся, состояния здоровья, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе, группе.

3.9. Учреждение может организовать:

- обучение на дому обучающегося школьного возраста;
- обучение в условиях помещений образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрировано;
- участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях.

3.10. Учебные занятия проводятся на дому или в школе по расписанию, составленному учителем совместно с заместителем директора по учебной работе. Расписание занятий составляется на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями.

3.11. Учебный план может гибко моделироваться в зависимости от особенностей развития обучающихся, характера протекания заболевания. Учащиеся, обучающиеся индивидуально, могут посещать с классом уроки искусства, физического воспитания, принимать участие во внеклассных мероприятиях вместе с учащимися своего класса.

3.12. Обучающимся предоставляются бесплатно учебники, учебная, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке Школы – интерната.

3.13. Школа – интернат осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с учетом возможностей обучающегося.

3.14. Контроль за организацией обучения на дому, проведением занятий, выполнением учебных программ и качеством обучения осуществляет заместитель директора по учебной работе Школы – интерната.

3.15. Для учёта занятий с обучающимися на дому ведётся журнал. В классном журнале соответствующего класса обучающегося на дому вносят в списочный состав класса с отметкой о переводе на домашнее обучение приказ № ___ от дд.мм.гг.

3.16. Промежуточная аттестация учащихся, обучающиеся на дому, осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ.

3.17. С учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника некоторые учащиеся, обучающиеся на дому,

решением педагогического совета освобождаются от контрольных работ, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

3.18. Для обучающихся по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.19. Учащихся, обучающихся на дому, решением педагогического совета освобождаются от государственной итоговой аттестации.

3.20. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося отражаются в классном журнале соответствующего класса (в сводной ведомости успеваемости).

3.21. В случае появления стойкой неуспеваемости в ходе обучения ребенка-инвалида на дому с согласия его родителей (законных представителей) он направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.22. По окончании действия установленного учреждением здравоохранения срока и продолжительности заболевания, являющегося основанием для организации обучения на дому, ребенок-инвалид в недельный срок переводится в образовательное учреждение и продолжает обучение в классе.

3.23. Школа – интерната выдаёт документ государственного образца о соответствующем образовании при условии успешного прохождения обучающимся итоговой аттестации.

IV. Коррекционно-образовательный процесс

4.1. Организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому - предназначено для обучающихся с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом Школы - интерната.

4.2. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Для данной группы обучающихся разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете учебный план, рабочие индивидуальные программы сопровождения.

4.3. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- трудовую и социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию.

4.4. Содержание образования определяется базовыми образовательными программами.

4.5. Программа индивидуального сопровождения составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

4.6. Индивидуальное надомное обучение предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом Школы - интерната. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Для данной группы учащихся разрабатываются и утверждаются на Педагогическом совете учебный план, рабочие индивидуальные программы сопровождения

4.7. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. Наиболее важными предметами являются трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка и развитие психомоторики и сенсорных процессов. При хорошо развитых трудовых навыках, в исключительных случаях, по согласованию с ПМПк, обучающийся может заниматься в учебных мастерских индивидуально или с группой обучающихся. Выбор предметов и количество часов утверждается Педагогическим советом.

4.8. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей

обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания семьи.

4.9. Определение текущей итоговой и государственной аттестации зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

4.10. В конце учебного года на ПМПк анализируются результаты надомного сопровождения в присутствии родителей и разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

4.11. Перевод обучающихся осуществляется согласно решения Педагогического совета школы.

4.12. Государственная (итоговая) аттестация определяется в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

V. Финансовое обеспечение индивидуального обучения на дому

5.1. Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно.

5.2. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинских справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

5.3. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация Школы - интерната, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным обучающимся другим учителем.

5.4. В случае болезни ученика или пропуске занятий учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведенные часы по мере производственной необходимости. Администрация Школы - интерната использует неотработанные часы, по мере производственной необходимости и оформляет приказом директора или распоряжением зам. директора по УР.

5.5. Режим работы учащихся – 3 раза (по заявлению родителей количество может быть увеличено) в неделю в соответствии с отведённым количеством часов.

5.6. Администрация Школы - интерната представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

VI. Участники отношений при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому

6.1. Участниками отношений при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, которые не могут по состоянию здоровья посещать Школу – интернат, а так же дети – инвалиды;
- родители (законные представители) обучающихся;
- государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст- цы Платнировской.

6.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования;
- обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ПМПк: сопровождение логопедом, психологом, социальным педагогом, инструктором по ЛФК и массажу, медработниками;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- перевод в другое образовательное учреждение в случае реорганизации и (или) ликвидации Школы - интерната или по желанию родителей;
- защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

6.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования Школы - интерната;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников Школы - интерната;

- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или в школе-интернате; – вести дневник.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, Министерство образования Приморского края;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации Школы - интерната;
- согласовывать и вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана школы, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка.

6.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования; – выполнять требования Устава Школы - интерната;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать Школу - интернат об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий, ставить свою подпись по факту проведенных занятий.

6.6. Учитель обязан: – составлять рабочие программы индивидуального сопровождения с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;

– не допускать учебных перегрузок; – своевременно заполнять журнал учёта проводимых занятий и расписываться в нем в подтверждение о проведённом занятии

6.7. Обязанность классного руководителя:

– согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;

– поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей;

– контролировать ведение дневника.

6.8. Обязанности администрации: – контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

– контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;

– обеспечивать своевременный подбор учителей;

– предоставлять в недельный срок в Министерство образования и науки документы об организации индивидуального обучения больных детей на дому после представления необходимых документов.

VII. Ведение документации

7.1. При организации индивидуального обучения Школа-интернат должна иметь следующие документы:

– заявление родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения;

– заключение медицинской организации, заверенного заведующим отделением или главным врачом и печатью;

– приказ Школы – интерната об организации обучения на дому, о переводе учащегося на индивидуальное обучение; – индивидуальный учебный план и расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законными представителями) учащегося и утвержденное директором школы-интерната в 2-х экземплярах; – индивидуальная программа, утвержденная педагогическим советом и директором школы-интерната;

- индивидуальный календарно-тематический план проведения занятий;
- журнал индивидуальной работы; – классный журнал; – дневник.

7.2. Ежегодно с инструкцией по ведению документации учителей, ведущих домашнюю работу, знакомит заместитель директора по УР.

7.3. Классный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют классные журналы классные руководители. Заполняются следующие графы:

- список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;
- напротив Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение на дому;
- общие сведения об обучающихся;
- по окончании учебной четверти учитель домашнего обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;
- классный руководитель выставляет отметки за четверть по предметам в итоговой ведомости (информация о текущей успеваемости содержится в журнале индивидуального обучения);

7.4. Журнал учета занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют журнал учителя, ведущие индивидуальную домашнюю работу, согласно полученной инструкции и указаний к ведению классного журнала.

7.5. После каждого проведенного занятия родитель (законный представитель) расписывается в журнале.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Врио директору КГОБУ
Владивостокская №1
С.П. Васильевой

(ФИО родителя (законного представителя))

(Ф.И.О. ребенка) проживающего по адресу:

телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать для моего ребенка

_____ (фамилия, имя, отчество, год рождения ребенка) обучение на дому в
период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Основание: заключение медицинской организации

_____, (наименование медицинской организации) выданное «__»
_____ 20__ г.

К заявлению прилагаю заключение медицинской организации.

«__» _____ г. _____ / _____ /